**Instrument Penelitian**

**MODUL AJAR BAHASA INGGRIS**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Identitas Dan Informasi Umum** |
| Nama Penyusun | Satya Churniati Ningroom |
| Institusi | SMPN 1 Tanggulangin |
| Tahun Pembuatan | 2024 |
| Mapel | Bahasa inggris |
| Jenjang | SMP |
| Kelas | VII (Tujuh) reguler |
| Alokasi Waktu | 2 Jam Pelajaran (JP) = 90 menit (2 kali pertemuan) |
| Tahapan | Fase D |
| Kode | ENG.D.SCN.7.3.1 |
| Tujuan Pembelajaran | 1. Setelah menyaksikan power point yang di paparkan oleh guru mengenai “Introduction”, siswa dapat memahami (C2) informasi yang ada. 2. Setelah diberikan materi, siswa dapat menerapkan (C3) speaking dari struktur teks yang telah dibuat secara berkelompok. 3. Siswa dapat melafalkan vocabulary dalam speaking yang baik dan benar. |
| Konten Utama | Introduction Myself |
| Pertanyaan Inti | 1. What do you know about speaking? 2. What difficulties do you often experience when speaking? |
| Prasayarat Pengetahuan/Keterampilan | Siswa dapat memahami materi speaking (Introduction) |
| Target Profil Pelajar Pancasila | 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Kreatif |
| Target Siswa | Siswa Regular/Tipikal |
| Jumlah Siswa | 32 siswa |
| Model Pembelajaran | Tatap muka, Problem Based Learning (PJBL) |
| Assesment | Group  Jenis Assesmen : Lisan (Presentasi) |
| Sarana dan prasarana | 1. **Media**   Power Point  Tiktok / Video   1. **Alat/Bahan**   Laptop  LCD Projector  Speaker  Spidol, Papan Tulis dan penghapus  Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) |
| **Kegiatan awal**  **(10 menit)** | **Pertemuan ke 1**  **Langkah pembelajaran**  Kegiatan awal:   1. Guru Memberi salam kepada siswa, kemudian mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru Mengecek kehadiran siswa di kelas. 3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah kegiatan dan penilaian dari pembelajaran. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik. |
| **Kegiatan inti**  **(60 menit)** | 1. Guru menjelaskan materi dengan media PPT sebagai bahan ajar. 2. Guru menjelaskan pengertian mengenai introduction. 3. Guru memberikan contoh video tentang introduction. 4. Guru menyajikan video materi sebagai tambahan belajar siswa. 5. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar : 6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok belajar heterogen (1 kelompok terdiri dari 5-6 siswa). 7. Peserta didik mengamati dan memahami materi di PPT dan tayangan video yang berisi tentang introduction.   2. Membimbing penugasan peserta didik dan menyajikan hasil karya dengan berkelompok :   1. Setelah memahami materi dan tayangan video, peserta didik dalam kelompok dipandu guru untuk berdiskusi dalam membuat introduction secara singkat. 2. Peserta didik menyajikan hasil karya yang telah dibuat dengan presentasi di depan kelas secara bergantian tentang introduction. |
| **Penutup**  **(10 menit)** | 3. Penutupan pembelajaran   1. Guru melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru Memberikan feedback pada siswa mengenai materi introduction yang sudah dibahas. 3. Guru memberi salam penutup dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan awal**  **(10 menit)** | **Pertemuan ke 2**  **Langkah pembelajaran**  Kegiatan awal:   1. Guru Memberi salam kepada siswa, kemudian mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru Mengecek kehadiran siswa di kelas. 3. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah kegiatan dan penilaian dari pembelajaran. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik. |
| **Kegiatan inti**  **(60 menit)** | 1. Pembukaan :   1. Guru menjelaskan kembali materi yang di berikan pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru menanyakan dan mereview tentang materi yang sudah dibahas. 3. Guru melanjutkan agenda pembelajaran dengan topik yang sama dengan sebelumnya. 4. Mengorganisasikan siswa dan menyajikan hasil kerja kelompok : 5. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menyimak video dari media TikTok yang telah dipilih sebagai pendukung bahan ajar. 6. Kemudian, guru memberikan contoh video sesuai dengan materi. 7. Guru meminta siswa untuk belajar speaking (conversation) dari video yang dipilih dari TikTok sesuai dengan materi introduction sebelum mempresentasikan hasil kerjanya dalam membuat dialog introduction di depan kelas bersama dengan kelompoknya masing-masing tersebut. 8. Peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik.   3. Evaluasi   1. Mengevaluasi dan merefleksi proses pemecahan masalah pembelajaran. 2. Guru memberikan feedback kepada siswa setelah praktek speaking dilakukan secara bergantian dalam kelompok. 3. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi belum paham |
| **Penutup**  **(10 menit)** | 4.) Penutupan pembelajaran   1. Guru Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberi salam penutup dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. |
| **Reflection** | Kegiatan refleksi ini bisa membantu siswa maupun guru untuk mengevaluasi pemahaman terhadap materi.   1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti   pelajaran hari ini?   1. Apakah kalian telah mengerti semua? 2. Apakah masih mengalami kesulitan dalam speaking? 3. Apakah media yang diberikan dapat membantu dalam pembelajarann? 4. Apa yang membedakan TikTok dengan media yang lainnya? |
| **Bahan bacaan guru** | <https://www.mediainggris.com/2020/09/materi-bahasa-inggris-kelas-10-talking.html?m=1>  <https://sma.studioliterasi.com/talking-about-self/> |
| **Bahan bacaan siswa** | Vocabulary list |

**Speaking Activity**

**Pre-test of Experimental Class**

**Name/Group:**

**Class:**

**Pay attention to the question below carefully!**

1. Please create a dialogue about introducing yourself to your group friends in a related way, at least 2 dialogues for one student. Then, present it in front of the class!

**Answers**

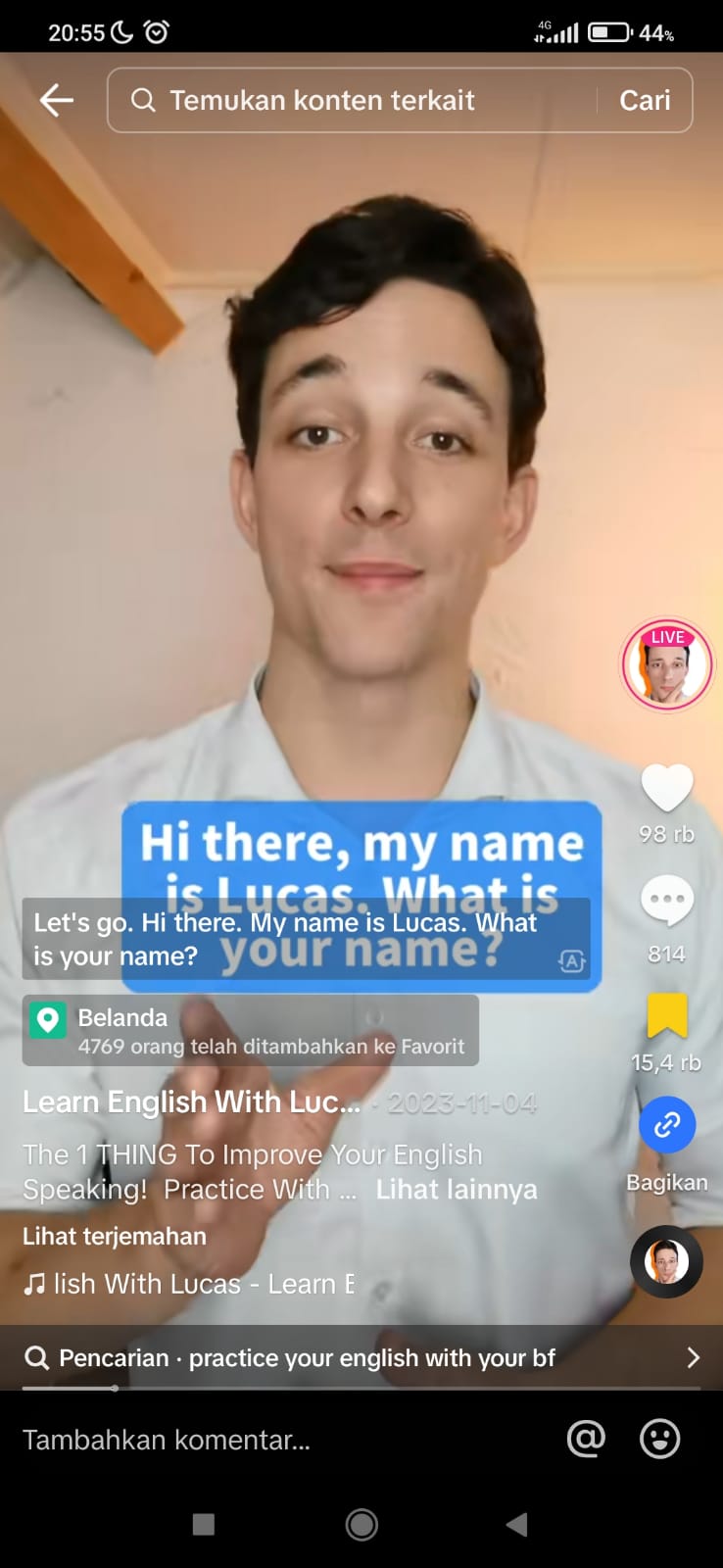
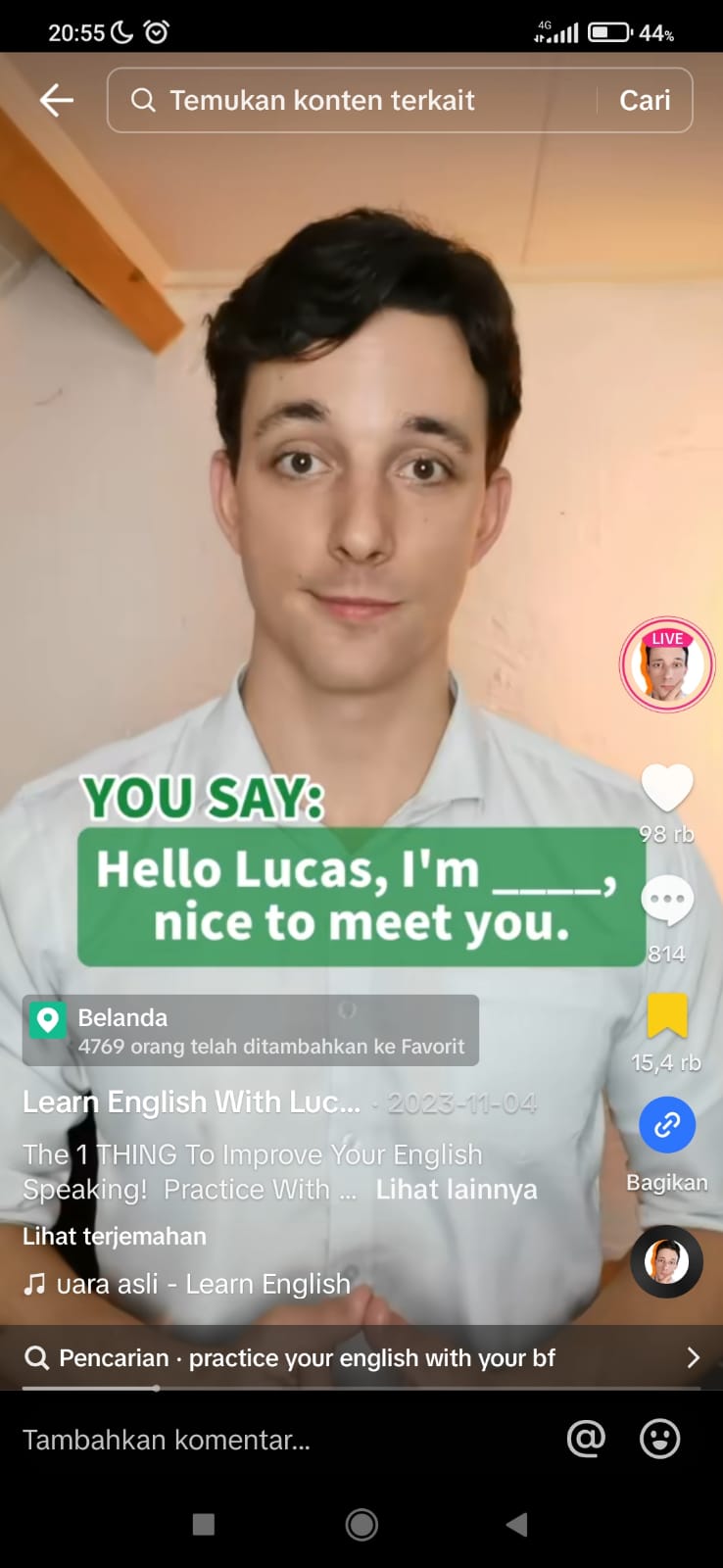
**Speaking Scoring Rubric**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scores | Fluency | Pronunciation | Grammar | Comprehension |
| 1 | (No Specific fluency description. Refer to other to four language areas for implied level of fluency). | Errors in pronunciation are frequent, but can be understood by a native speaker, used to dealing with for engineers attempting to speak his language. | Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language. | Within the scope of his very limited language experience, can understand simple question and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase. |
| 2 | Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family, and autobiographical information. | Accent is intelligible though often faulty. | Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confidents control of grammar. | Can get the gist of most conversations of non-technical subjects (i.e., topics that require no specialized knowledge). |
| 3 | Can discuss particular interests of competence with reasonable ease. Rarely has to grop for words. | Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign. | Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. | Comprehension is quite complete at a normal rate of speech. |
| 4 | Able to use language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency. | Errors in pronunciation are quite rare. | Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare. | Can understand any conversation within the range of his experience. |
| 5 | Has complete fluency nin the language such that his speech is fully accepted by educated native speaker. | Equivalent to and fully accepted by educated native speakers. | Equivalent to that of an educated native speaker. | Equivalent to that of an educated native speaker. |

**Treatment**

1. Presenting 2-3 TikTok video content about the introduction material from the content creator that has been chosen by the researcher, namely @learnwithlucas.
2. Guiding students together in pronouncing what has been said in the video.
3. Making TikTok videos as a medium to support student learning in composing introduction dialog.
4. Helping every student who has difficulty in speaking before presenting in front of the class.
5. Provide direct feedback (correction) if they experience mistakes or difficulties during the presentation.

Examples of TikTok videos used as learning media:



**Speaking Activity**

**Post-test of Experimental Class**

**Name/Group:**

**Classs:**

**Pay attention to the question below carefully!**

1. Please create a dialogue about introducing yourself to your group friends in a related way, at least 3 dialogues for one student. Then, present it in front of the class!

**Answers**